

# DESENVOLUPAMENT SOCIAL, AFECTIU I DE LA PERSONALITAT EN LA INFÀNCIA

Magda Rivero

1. Mecanismes preadaptats per a la interacció social.
2. Desenvolupament emocional.
  - Expressió de les pròpies emocions.
  - Coneixement de les emocions dels altres.
  - Regulació emocional.
3. Temperament.
4. Desenvolupament dels vincles afectius.
5. Desenvolupament del jo: consciència de si mateix; autorreconeixement.
6. Autoconcepte i autoestima.
7. Motivació per l'assoliment.

# MECANISMES PREADAPTATS PER A LA INTERACCIÓ SOCIAL

Magda Rivero

- Preferència per la veu humana.
- Diferenciació de fonemes.
- Preferència pel rostre humà.
- Capacitat d'expressar els estats interns.
- Ritmes biològics d'activitat (succió).
- Necessitat primària d'establir vincles afectius.

# DESENVOLUPAMENT EMOCIONAL

Magda Rivero

- Expressió de les pròpies emocions.  
Emocions bàsiques (primers mesos) i emocions complexes o autoconscients (finals segon any i tercer).
- Coneixement de les emocions dels altres.  
Referència social (7/8 mesos).
- Regulació emocional.  
Inicialment més externa que interna.  
Estratègies d'evitació o mecanismes substitutius.  
Autorregulació creixent.

# TEMPERAMENT

Magda Rivero

**Formes de reaccionar emocional i conductualment als estímuls ambientals: nivell d'activitat; irritabilitat; por; sociabilitat; atenció; ritmicitat.**

**Perfils temperamentals:**

- **Temperament fàcil (40%)**
- **Temperament difícil (10%)**
- **Temperament difícil d'entusiasmar (15%)**

# DEFINICIÓ DE LA CONDUCTA D'AFECCIÓ O VINCLE AFECTIU ESPECIAL (“apego”)

Magda Rivero

La conducta d'afecció (“*apego*”) és la conducta social més bàsica. Es defineix com la tendència a procurar-se la proximitat de determinats membres de l'espècie. A les persones a les quals el bebè es vincula es coneixen com a “figures d'afecció” (“*figuras de apego*”). Normalment són la mare, el pare, els avis, germans, una cangur... Les figures d'afecció són generalment més d'una, encara que existeixi una de principal.

# MANIFESTACIONS CONDUCTUALS DEL VINCLE AFECTIU

Magda Rivero

- Plor diferencial (el bebè plora més en presència d'altres persones que en presència de les figures d'afecció).
- Plor quan s'allunya la figura d'afecció.
- Somriure diferencial (el bebè somriu més a les figures d'afecció que a d'altres persones).
- Vocalització diferencial (el bebè vocalitza més en presència de les figures d'afecció).

# MANIFESTACIONS CONDUCTUALS DEL VINCLE AFECTIU

Magda Rivero

- Orientació viso-motriu (el bebè tendeix a seguir amb la mirada a la figura d'afecció).
- Salutació (el bebè “saluda” a la figura d'afecció, agitant-se, estenent els braços, somrient o fins i tot aplaudint).
- Agafar-se.
- Abraçar.
- Petonejar.

# MANIFESTACIONS CONDUCTUALS DEL VINCLE AFECTIU

Magda Rivero

- Exploració de l'entorn des de la figura d'afecció com a base de seguretat (marxar a explorar l'entorn i anar tornant amb la figura d'afecció de tant en tant).
- Córrer cap a la figura d'afecció com a refugi.
- Acostar-se a la figura d'afecció.
- Seguir la figura d'afecció.
- Pujar a sobre de la figura d'afecció.
- Amagar la cara en el cos de la figura d'afecció.



# ETAPES EN EL PROCÉS DE CONSTRUCCIÓ DEL VINCLE AFECTIU PER PART DE L'INFANT

Magda Rivero

- (0-7/9 mesos): el bebè diferencia cada cop millor les persones que normalment tenen cura d'ell de la resta de persones i cada cop mostra de manera més clara preferència per elles.
- No obstant, el bebè accepta amb relativa facilitat la presència i les atencions d'altres persones. Els substituïts són generalment ben acceptats, sempre que no trenquin les rutines i les pautes a les que el bebè està habituat.
- No es pot parlar encara d'autèntics vincles afectius des del punt de vista de l'infant.
- Important: els adults tenen un vincle afectiu amb el bebè i actuen com si el bebè el tingués amb ells. Aquesta "ficció" és fonamental per tal que el nen consolidi vincles reals.

# ETAPES EN EL PROCÉS DE CONSTRUCCIÓ DEL VINCLE AFECTIU PER PART DE L'INFANT

Magda Rivero

- (7/9 mesos): el bebè dóna senyals inequívocs d'haver consolidat vincles afectius amb determinades persones.
- El criteri operatiu normalment utilitzat per decidir si el vincle és consolidat és el següent: el bebè plora i manifesta reaccions permanents d'ansietat quan la figura d'afecció l'abandona i el nen resta en presència d'algun altre adult gratificant.
- La situació estranya d'Ainsworth sistematitza l'observació i la valoració del vincle afectiu.

# ETAPES EN EL PROCÉS DE CONSTRUCCIÓ DEL VINCLE AFECTIU PER PART DE L'INFANT

Magda Rivero

- Quan el bebè manifesta angoixa en absència de la figura d'afecció, ens mostra que la recorda i que ha construït una noció d'aquesta figura com a objecte permanent (permanència de l'objecte social).
- Quan el bebè mostra angoixa per la separació de la figura d'afecció, comença també a mostra recel davant de la presència d'estrany.

# ETAPES EN EL PROCÉS DE CONSTRUCCIÓ DEL VINCLE AFECTIU PER PART DE L'INFANT

Magda Rivero

- La por als estranys pot tenir diversos graus d'intensitat (des d'una cara seriosa al plor intens).

# ETAPES EN EL PROCÉS DE CONSTRUCCIÓ DEL VINCLE AFECTIU PER PART DE L'INFANT

Magda Rivero

## FACTORS QUE INFLUEIXEN EN LA POR ALS ESTRANYS:

- Característiques de l'estrany (un home gran i barbut generalment provocarà més recel que una noia).
- La presència o no d'una figura d'afecció.
- El context (conegut o desconegut pel nen).
- La forma com s'aproximi l'estrany.
- El grau d'habitució del bebè a la presència d'estrany...

# ETAPES EN EL PROCÉS DE CONSTRUCCIÓ DEL VINCLE AFECTIU PER PART DE L'INFANT

Magda Rivero

- **(7/9 mesos-2 anys):  
diferenciació i consolidació de les relacions socio-afectives dins del sistema familiar i/o l'escola infantil.**

## TIPUS DE VINCLE

- Vincle segur (65%)
- Vincle resistent (10%)
- Vincle evitant (20%)
- Vincle desorganitzat/desorientat (5%)

# FACTORS QUE INCIDEIXEN EN EL TIPUS DE VINCLE

Ajustament/desajustament entre:

- Temperament

- Característiques de la interacció mare-fill (sensibilitat materna, responsivitat materna, personalitat, pautes de criança)



# EL “JO”

Magda Rivero

**S’entén per “jo” la combinació dels atributs físics i psicològics que caracteritzen un individu.**

# CONSCIÈNCIA DE SI MATEIX

Magda Rivero

**Quan apareix la consciència d'un mateix?**

**Una certa consciència d'un mateix com a ésser diferenciat de l'entorn i que pot provocar canvis en l'entorn (responsabilitat personal; consciència d'agència) es donaria des de les primeres setmanes de vida (“jo ecològic”, basat en la percepció i l'acció).**

# AUTORRECOONEIXEMENT

Magda Rivero

- Els bebès de 5 mesos mostren més interès per la imatge dels altres que per la pròpia.

# AUTORRECONeixEMENT

Magda Rivero

- **Als 18 mesos els nens es reconeixen al mirall (prova ideada per Gallup al 1970).**

# DESENVOLUPAMENT DEL “JO”

Magda Rivero

<b>Edat (mesos)</b>	<b>Constructe</b>	<b>Emoció autoconscient relacionada</b>
<b>18</b>	<b>Autorreconeixement</b>	
<b>24</b>	<b>Autoconsciència de baix nivell</b>	<b>Neguit per l'autoexposició; gelos</b>
<b>30-36</b>	<b>Autoconsciència d'alt nivell</b>	<b>Emocions autoevaluatives : vergonya, culpa, orgull.</b>

# JO PRESENT I JO AMPLIAT

Magda Rivero

- Als 2-3 anys els infants han construït una idea del “jo” present, amb poca integració de les experiències passades.
- Als 3 1/2-5 construeixen una idea del “jo” més complexa, que integra experiències passades, actuals i futures (“jo ampliat”).

# **L'AUTOCONCEPTE**

Magda Rivero

**L'autoconcepte és la percepció que una persona té dels seus atributs o característiques.**

# EVOLUCIÓ DE L'AUTOCONCEPTE

Magda Rivero

- D'un autoconcepte més fonamentat en les característiques físiques, possessions i accions (preescolars) a un autoconcepte que inclou trets psicològics.



# AUTOESTIMA

Magda Rivero

- **L'autoestima és la dimensió avaluativa de jo. Integra els judicis de valor que la persona fa sobre les qualitats que configuren el seu autoconcepte.**

# AUTOESTIMA

Magda Rivero

## ELEMENTS DE L'AUTOESTIMA GLOBAL:

- Competència acadèmica.
- Acceptació social.
- Competència esportiva.
- Aspecte físic.
- Conducta.

# AUTOESTIMA

Magda Rivero

## FACTORS QUE CONTRIBUEIXEN A UNA BONA AUTOESTIMA:

- Vincle afectiu segur.
- Família, escola, amics.
- Cultura.

# MOTIVACIÓ PEL DOMINI I MOTIVACIÓ PER L'ASSOLIMENT

Magda Rivero

- **Motivació pel domini: desig innat d'explorar, conèixer i controlar l'ambient.**
- **Motivació per l'assoliment: desig de lluitar per tenir èxit en tasques difícils i obtenir bons resultats.**

# MOTIVACIÓ PER L'ASSOLIMENT I ÈXIT ACADÈMIC

Magda Rivero

## FACTORS QUE CONTRIBUEIXEN A LA MOTIVACIÓ PER L'ASSOLIMENT I L'ÈXIT ACADÈMIC:

- Vincle afectiu segur.
- Estimulació familiar (mesurada, p. ex., amb l'escala HOME).
- Educació familiar orientada a potenciar l'autonomia, elogiar els progressos i no criticar gaire els fracassos.
- Influència dels iguals.
- Influències culturals.

# MODEL DE WEINER SOBRE LES ATRIBUCIONS PER L'ASSOLIMENT

Magda Rivero

LOCUS DE CAUSALITAT		
	CAUSA INTERNA	CAUSA EXTERNA
CAUSA ESTABLE	Capacitat	Dificultat de la tasca
CAUSA INESTABLE	Esforç	Sort

# DESENVOLUPAMENT DE LES ATRIBUCIONS PER L'ASSOLIMENT

Magda Rivero

**Sobreatribució inicial de les capacitats  
(preescolars).**

**D'una concepció incremental de la  
capacitat a una concepció estable de  
la capacitat.**

# ORIENTACIÓ AL DOMINI I ORIENTACIÓ AL DESEMPARAMENT APRÈS

Magda Rivero

- **ORIENTACIÓ AL DOMINI:**  
tendència a perseverar en les tasques difícils suposant que es té prou capacitat o que els fracassos es poden superar amb esforç.

<b>ÈXIT</b>	<b>S'atribueix a causes internes estables</b>
<b>FRACÀS</b>	<b>S'atribueix a causes externes o internes inestables</b>



# ORIENTACIÓ AL DOMINI I ORIENTACIÓ AL DESEMPARAMENT APRÈS

Magda Rivero

- **ORIENTACIÓ AL DESEMPARAMENT APRÈS:**  
tendència a desistir després d'un fracàs, per considerar que es té poca capacitat i això no pot canviar gaire.

<b>ÈXIT</b>	<b>S'atribueix a causes externes</b>
<b>FRACÀS</b>	<b>S'atribueix a causes internes estables</b>

# PATRONS EDUCATIUS QUE PROMOUEN L'ORIENTACIÓ A L'ASSOLIMENT

Magda Rivero

- Elogi de l'esforç quan es produeixen èxits (elogi dirigit al procés i no a la persona).
- Ajudar a prendre consciència de l'esforç insuficient davant del fracàs.